**Hospitační záznam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Úvodní část | | | |
| Jméno a příjmení hospitovaného: | |  | |
| Třída |  | Vyučovací jednotka  (název, pořadí v daném dni): |  |
| Téma vyučovací jednotky: | |  | |
| Cíl vyučovací jednotky: | |  | |
| Jméno a příjmení hospitujícího (funkční zařazení): | |  | |
| Termín hospitace: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Pozorovací část | | | | | |
| 1. Struktura a vyhodnocení aktivit učitele | | | | | |
| **Činnosti a aktivity učitele** | **Hodnocení** | | | | **Poznámky** |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| Soulad cíle a obsahu VJ |  |  |  |  |  |
| Obsah a cíl VJ vychází ze ŠVP a je s ním v souladu |  |  |  |  |  |
| Vhodná volba didaktických metod a organizačních forem podporujících plnění cíle a obsahu i dynamiku procesu |  |  |  |  |  |
| Odborná úroveň výuky |  |  |  |  |  |
| Nabídka a funkční využívání učebních materiálů a pomůcek vedoucí k naplnění cíle VJ |  |  |  |  |  |
| Vhodná motivace žáků odpovídající jejich potřebám i cíli a obsahu VJ |  |  |  |  |  |
| Respektování rozdílných předpokladů žáků (osobnostní dispozice, jedinečnost, jinakost) |  |  |  |  |  |
| Pozitivní atmosféra rámci celé VJ |  |  |  |  |  |
| Efektivní práce s chybou |  |  |  |  |  |
| Podpora a uplatňování sebehodnocení žáků |  |  |  |  |  |
| Hodnocení žáků podporující jejich zájem o učení se. |  |  |  |  |  |
| Efektivní řešení vzniklých problémových situací |  |  |  |  |  |
| Komunikace učitele (jasné, jednoznačné a srozumitelné pokyny a informace, spisovný jazyk) |  |  |  |  |  |
| Čitelný, přehledně strukturovaný a věcný (gramaticky správný) písemný projev (tabule, hodnocení, informace,…) |  |  |  |  |  |
| Vystupování učitele je v souladu se známou kulturou školy |  |  |  |  |  |
| Vyhodnocení hodiny: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | |
| 2. Činnost a aktivity žáků, jejich hodnocení | | | | | | | | | | | |
| **Činnosti a aktivity žáků** | | **Hodnocení** (co převažuje) | | | | | | | | **Poznámky** (ke konkrétní činnosti žáků) | |
| ANO | | Spíše ANO | Spíše NE | | | NE | |
| **Aktivita žáků**  Žáci se spontánně zapojují do činností v rámci VJ | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Znalost** Žáci si dokážou vybavit, reprodukovat nebo rozeznat osvojené vzdělávací obsahy | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Porozumění** Žáci porozumí souvislostem mezi součástmi vzdělávacího obsahu, jsou schopni je popsat a interpretovat | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Využití (aplikace)** Žáci využívají osvojené pojmy, pravidla, zákonitosti nebo algoritmy při řešení různých situací | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Rozbor (analýza)** Žáci dokážou rozčlenit složitou věc/jev/skutečnost na její součásti a vysvětlit, proč je určitým způsobem uspořádána a nalézt souvislosti | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Tvorba (syntéza)**  Žáci dokážou z několika jednodušších částí vytvořit původní a složitý výtvor, dílo, postup | |  | |  |  | | |  | |  | |
| **Hodnocení** Žáci dokážou, na základě dříve osvojených norem a stanovených kritérií, určit hodnotu/ cenu věci nebo jevu | |  | |  |  | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Osvojování klíčových kompetencí žáky | | | | | |
| **Klíčové kompetence a jejich charakteristiky** | **Hodnocení** | | | | **Poznámky** (ke konkrétní klíčové kompetenci) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| **K učení** (strategie učení a motivace k učení)   * vyhledávání informací z různých zdrojů * formulace postupů * volba vlastní strategie učení * tvorba poznámek a přehledů |  |  |  |  |  |
|
|
|
|
| **K řešení problémů** (tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů)   * Identifikace a popis problémů * Hledání a volba různých možných postupů * práce s chybou |  |  |  |  |  |
|
|
|
| **Komunikativní** (všestranná, otevřená a účinná)   * možnost výměny informací a návrhů * posuzování a tolerance názorů jiných * prezentace a argumentace vlastní práce |  |  |  |  |  |
|
|
|
| **Sociální a personální** (spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých)   * spolupráce a kooperace žáků * možnost pomoci od spolužáků * respektování možností a dispozic druhých |  |  |  |  |  |
|
|
|
| **Občanské** (projevy chování svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti   * respektování druhého * slušné vystupování a jednání * přátelské chování |  |  |  |  |  |
|
|
|
| **Pracovní** (rozvíjení svých schopností a využívání reálných možností, uplatňování vědomostí a dovedností – profesní orientace)   * efektivní užívání materiálu * příprava pomůcek na vyučování * volba vhodných pomůcek |  |  |  |  |  |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Propojení předmětů | | | | | |
| **Název předmětu/oblasti, kterých se převážně týká propojení** | **Hodnocení** (přínosu) | | | | **Poznámky** (ke konkrétnímu předmětu) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Prostředí | | | | | |
| **Hodnocení** | **Hodnocení** | | | | **Poznámky** (ke konkrétní položce) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| Prostředí třídy - výzdoba, práce žáků (studijní pomůcky, přehledy, grafy, výtvarné práce,…) |  |  |  |  |  |
| Fyzikální podmínky |  |  |  |  |  |
| Psychosociální podmínky |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Časový průběh vyučovací jednotky | | |
| **Činnost** | **Čas** | **Poznámka** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Závěrečná část | | | |
| Co se v hodině PODAŘILO: |  | | |
| Co je potřeba ještě DOLADIT a JAK: |  | | |
| OSTATNÍ: |  | | |
| VYJÁDŘENÍ VYUČUJÍCÍHO: |  | | |
| Podpis vyučujícího: |  | Podpis hospitujícího: |  |