**Vzorové dokumenty portfolia učitele**

1. **Osobní analýza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VNITŘNÍ  FAKTORY | SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| **Co se mi v učitelské práci daří?**   * Vyučovací proces (konkrétně v čem) * Výchovné působení na žáky a motivace k učení * Žáci – míra jejich samostatné aktivity, dosahování klíčových kompetencí * Komunikace a spolupráce s kolegy – co mohu nabídnout nebo naopak získat * Komunikace a spolupráce s rodiči * …. | **Co se mi ještě zcela nedaří?** Příčiny:   * V čem mám ještě rezervy? * Co si potřebuji doplnit? * Co potřebuji změnit? |
| VNĚJŠÍ  FAKTORY | PŘÍLEŽITOSTI | HROZBY |
| * Možná podpora a pomoc v čem a od koho * Nabídka DVPP - možnosti dalšího vzdělání? | * Překážky a komplikace pro moji práci? * Kdo nebo co mi brání vykonávat moji práci co nejlépe? |

1. **Formulář pro vyhodnocení vzdělávací akce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Identifikace vzdělávací akce | | | |
| Jméno učitele: |  | Datum konání akce: |  |
| Název: |  | | |
| Lektor: |  | Rozsah (hodin): |  |
| Pořádající agentura: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyhodnocení vzdělávací akce | | | | | |
|  | Rozhodně  ano | Spíše  ano | Spíše  ne | Rozhodně ne | |
| Obsah vzdělávací akce byl pro mou pedagogickou činnost přínosný. |  |  |  |  | |
| Zdůvodnění – v ČEM, ČÍM? *nebo* PROČ? |  | | | | |
| Lektor vedl vzdělávací akci srozumitelně, přehledně a zajímavě. |  |  |  |  | |
| Zdůvodnění – konkrétní specifikace |  | | | | |
| Seminář ostatním doporučuji/nedoporučuji. |  |  |  | |  |
| Zdůvodnění – Proč? |  | | | | |

1. **Formulář pro zaznamenání vnímání výuky žáky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodnotící položka** | **Rozhodně**  **ano** | **Spíše**  **ano** | **Spíše**  **ne** | **Rozhodně ne** |
| Výklad učitele je srozumitelný, dostačující pro pochopení látky, možnost se dotazovat |  |  |  |  |
| Zajímavost obsahu |  |  |  |  |
| Využití pro  praktický život |  |  |  |  |
| Možnost komunikace a spolupráce s ostatními |  |  |  |  |
| Možnost prezentovat výsledky samostatné práce, argumentovat |  |  |  |  |
| Hodnocení znalostí žáků je spravedlivé pro všechny, bez výjimek |  |  |  |  |

Pozn.: Formulář obsahuje příklad, je možné upravit dle potřeb pedagoga.

1. **Formulář pro záznam z návštěvy v hodině kolegy/kolegyně**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jméno hospitujícího: | | |  | | | | |
| Jméno kolegy/ně: | | |  | | | | |
| Důvod návštěvy | | |  | | | | |
| Datum: |  | Třída: |  | Předmět: |  | Vyučovací hodina (VH) v rozvrhu: |  |
| Jak jsem vnímal/a VH *(téma a struktura, motivace, dynamika procesu, míra aktivit žáků, jejich komunikace a spolupráce, vhodnost a využívání pomůcek, smysluplné využívání prostředků ICT,…)* | | | | | Reflexe hospitovaného: | | |
| Výstupy z diskuse s kolegou – zpětná vazba: | | | | | | | |
| Společné závěry: | | | | | | | |
| Přínos a možnosti využití pro mou vlastní pedagogickou činnost: | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ---------------------------------- | -------------------------------------- |
| hospitující | hospitovaný |